Краснодарский край, Выселковский район, станица Новогражданская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 станицы Новогражданской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2018 года протокол № 1
Председатель _____ Н.И.Соколан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)
Уровень образования начальное общее, 2-4 класс
Уровень: базовый
Количество часов: 204
Учитель: Белоног Максим Александрович

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;) с изменениями и дополнениями.

Примерной программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» Spotlight для 2-4 класса общеобраз. учрежд. (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

– федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»[1];

– федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5[2];

– авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» [3];

– приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и

---

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.)/Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL:http://минобрнауки.рф/ (дата обращения: 10.09.2014 г.)

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)/Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL:http://минобрнауки.рф/ (дата обращения: 10.09.2014 г.)

[3] Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: http://www.prosv.ru/umk/spotlight(дата обращения: 10.09.2014 г.)

потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- *сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.*

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

2. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	2 класс		3 класс		4 класс	
		раб	прим	раб	прим	раб	прим
	РАЗДЕЛ 1. Знакомство 1.1. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).	8		2		2	
	РАЗДЕЛ 2. Я и моя семья. 2.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. 2.2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 2.3. Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки.	4 8 1		6 12 2		3 19 2	
	РАЗДЕЛ 3. Мир моих увлечений. 3.1. Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 3.2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	9 6		6 6		3 6	
	РАЗДЕЛ 4. Я и мои друзья. 4.1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу 4.2. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	9		6		3	
	РАЗДЕЛ 5. Моя школа. 5.1. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			6		6	
	РАЗДЕЛ 6. Мир вокруг меня. 6.1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 6.2. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	10 3		6		6	
	РАЗДЕЛ 7. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. 7.1. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. 7.2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	5 5		8 8		10 8	

	68		68		68	
ВСЕГО ЧАСОВ:			**204 часа**			

Направления проектной деятельности учащихся

2 класс

1. Проект «Мой дом».
2. Проект «Моя любимая еда».
3. Проект «Мой День рождения»
4. Проект «Я умею».
5. Проект «Моя любимая игрушка»
6. Проект « Мои планы на каникулы»

3 класс
1. Проект «Семейное древо»
2. Проект «Эмблема фестиваля мороженого»
3. Проект «Моя школа».
4. Проект «Письмо Деду Морозу».
5. Проект «Животные»
6. Проект «Занятия в свободное время».
7. Проект «Любимый герой мультфильма»

4 класс
1. Проект «Мой хутор»
2. Проект Любимое блюдо семьи»
3. Проект «Мой праздник»
4. Проект «Моя любимая сказка»
5. Проект «Популярные места для отдыха в России»

Перечень контрольных работ

№	Вид контроля	2 кл	3 кл	4 кл
1	аудирование		4	4
2	чтение		4	4
3	говорение		4	4
4	письмо		4	4
	итого		16	16

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс (68 часов)

Раздел, тема, количество часов	Название урока (в учебнике)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз	Let’s go! My letters! Hello! (Starter Module);	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

английского речевого этикета). – 8 часов		интонацию в целом. Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, *me, you),* притяжательные местоимения *my* и *your,* вопросительные слова (what, *how, how (old),* указательное местоимение *this,* соединительный союз *and*
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, увлечения / хобби. – 4 часа. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. – 8 часов. Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки. – 1 час.	My Family! (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4); My Holidays! (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2); My Birthday! (Module 2)	- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог – побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребление Present Continuous в структурах I'm/ he is wearing …, глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. – 9 часов. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. – 6 часов.	I can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); At the Circus! (Module 3);	- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

		интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать – 9 часов.	My Animals! (Module 3);	- Говорят о том, что умеют делать животные. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Употребляют модальный глагол can. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. – 10 часов. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.– 3 часов.	My Home! (Module 1); It's windy! Magic Island! (Module 5)	- Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. - Рассказывают о своем доме, погоде. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. – 5	Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (Module 2);	- Описывают картинку, рассказывают о своем питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду. - Оперируют активной лексикой в процессе общения.

часов Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) – 5 часов	Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4) Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall	- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита

3 класс (68 часов)

Раздел, тема, количество часов	Название урока (в учебнике)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(2 ч)**	*Welcome Back!* **(2 ч)** (Starter Module).	· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). · Пересказывают прочитанный текст по опорам. · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. – 6 часов	*Family Moments!* (6 ч) (Module 2); *Families near and far! My Family Tree!* (Module 2); *Family Crest!* (Module 6); *Day by Day!* (6 ч) (Module 8); *Tesco*	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. – 12 ч. Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки. - 2 ч	*Superstore* (Module 4); *All the things I like!* (6 ч); (Module *A bite to eat! I scream for ice cream!* (Module 3); *Merry Christmas, everybody! Mother's Day* (2 ч) (Special Days) *Everybody likes presents*! (Module 5)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in, at,* конструкцию *I'd like to*
Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки – 6 часов. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. - 6 ч.	*Come in and play!* (4 ч) (Module 4); *Get ready, get set, go! Fun after school* (Module 7); *Cartoon Favourites! Cartoon time* (Module 8); *Grandpa Durov's Wonderland* (Module 5). *House museums in Russia* (Module 6); *A day off! (4* ч) (Module 7).	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву *o* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n.* Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль *a/an,*

		указательные местоимения *this/that,* местоимения *some,any, Present Continuous, Present Simple,* структуру *like doing*
Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. – 6 часов	*A day off!* (2ч) (Module 7); *Furry Friends!* (6 ч) (Module 5).	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках – 6 часов.	*School Days!* (6 ч) (Module 1); *Schools in the UK! Primary schools in Russia* (Module 1).	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /e/, Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

		интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.*
Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. – 6 часов.	*Come and play! In my room!* (2 ч) (Module 4); *Home sweet home! My House!*	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения *these/those,*предлоги места *next to, in front of, behind,* множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, *-ies, -ves),* структуру *there is/there are,* вопросительное слово *how (many),* союз *because.*
Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица – 8 часов. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг,	Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1); Families near and jar (UK, Australia). Families in Russia (1ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.

черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) – 8 часов.	(1ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1-8) (8 ч). *We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.*	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

4 класс (68 ч)

Раздел, тема, количество часов	Название урока в учебнике	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с	*Back together* (2ч) (Starter Unit a)	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие–прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).

использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2 ч)		Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол*can*, лексику по пройденным темам.
Я и моя семья. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. – 6 часов Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда – 19 часов. Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки. – 2 часа	*One big happy family!* (4 ч) (Module 1); *What Russian children want to be*(Module 2); *The Animal Hospital!* (2 ч) (Module 2); *Work and play! Work it out!* (3 ч)(Module 2); *A day in my life!* (Module 2); *Where were you yesterday? All your yesterdays!* (4 ч) (Module 5); *Places to go. Hello, sunshine!* (1 ч) (Module 8); *Where were you yesterday? Teaparty.* (1 ч) (Module 5); *What's for pudding?* (Module 3); *Tasty Treats! Make a meal of it!* (4ч) (Module 3); *Birthday wishes!* (Module 5); *Happy New Year!* (1 ч) (SpecialDays); *The Day of the City*(Module 5).	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквами *g*,с Буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple,*структуру *to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where,when, why, how,* модальные глаголы *have to, may.*
Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои	*A Working Day!; Work and play!*(3 ч) (Module 2); *Tell the Tale!* (2 ч) (Module 6);	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по

любимые сказки – 3 часа. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы - 6 часов.	*The world of Fairy Tales* (Module 6) *Arthur & Rascal* (Cartoon Story, Modules 1–8); *At the Zoo!* (4 ч) (Module 4); *A walk in the wild* (Module 4); *Where were you yesterday?; All our yesterdays!* (1 ч) (Module 5); *Days to Remember!* (4 ч) (Module 7) *Alton Towers*(Module 7); *Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!*(Module 8).	изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание *oo* и букву *y*. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple,* употребляют правильные и неправильные глаголы в*Past Simple,* прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол*must.*
Я и мои друзья. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу - 3 часа.	*My best friend!* (2 ч) (Module 1); *Magicmoments!* (2 ч) (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемымтемам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д) Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и

		фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют*PresentContinuous*
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках – 6 часов.	*Back Together!* (1 ч) (Starter Unit b); *The days we remember* (3 ч) (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют *Past Simple.*
Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода – 6 часов.	*A Working Day!; The Animal Hospital!* (2 ч) (Module 2); *Family & Friends!* (2 ч) (Module 1); *Russian millionaire cities* (Module 1).	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают *ar, or,* знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название,	*English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities* (1 ч) (Module 1); *A Day in my life! (USA). What Russian children want to be* (1	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.

столица – 10 часов. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). – 8 часов	ч)(Module 2); *What's for pudding?(UK). What would you like for your tea?*(1 ч) (Module 3); *A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!* (1 ч) (Module 4); *Birthday wishes! (UK).*	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. .

Предметное содержание программы

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
Знакомство С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).	Hello!,My Family! (Starter Module)	Welcome Back! (StarterModule)	Back together! (StarterUnit)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки.	She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days);What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)
Мир моих увлечений. 3Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)	We're having a great time!Fun after school (Module 7);A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)
Я и мои друзья. Я мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	My Animals! (Module 3)	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)	The days we remember! (Module 7)
Мир вокруг меня. 6Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.	My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)	Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)

Любимое время года. Погода.			
Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey	English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)

Задания на формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности

в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	**«Английский в фокусе-2»**	**«Английский в фокусе-3»**	**«Английский в фокусе-4»**
• вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание); • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)	Let's Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14a, упр. 2	Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3	StarterModule, упр. 2
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто?	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a,	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a,	Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2a,

что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;	упр. 2; Unit 10a, упр. 2	упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4	упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4aупр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2; Unit 12a, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14a, упр. 4; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16a, упр. 3; Unit 16b, упр. 1
• обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера	Unit 13a, упр. 2	Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3	Unit 3a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 6a, упр. 2; Unit 6b, упр. 1

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	**«Английский в фокусе-2»**	**«Английский в фокусе-3»**	**«Английский в фокусе-4»**
• рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета или картинк	Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)	Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)	Unit 2a, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit 16aупр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)
• описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку	Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой *TheTownMouseandtheCountryMouse* (инструкции в книге для учителя)	Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2; Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой *TheToySoldier* и комиксом *Arthur&Rascal* (инструкции в книге для учителя)	Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8, Unit 4a, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit 11a, упр. 3; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой *TheToySoldier* и комиксом *Arthur&Rascal* (инструкции в книге для учителя)

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны	**«Английский в фокусе-2»**	**«Английский в фокусе-3»**	**«Английский в фокусе-4»**
• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.	Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок. Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.	Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Sing along! Sing and do! Listen and read. Listen, point and repeat. (**Workbook:** Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.) **Video/audio:***The Town Mouse and the Country Mouse*	Sing along! Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete. (**Workbook:** Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.) **Video/audio:***The Toy Soldier, Arthur & Rascal*	Sing along!; Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and read;Then put the months in the right order; Listen and say yes or no;Listen and tick;Listen and match. (**Workbook:** Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and write; Listen and find the bank robber.) **Video/audio:***The Goldilocks and the Three Bears, Arthur & Rascal*

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	**«Английский в фокусе 2»**	**«Английский в фокусе 3»**	**«Английский в фокусе 4»**
•соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Listen and read. Chant.	Listen and read. Chant. Read and act out.	Listen and read. Chant. Read and act out.
• читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Read again and choose/complete/ match.	Read again and choose/complete/ match. Read again and choose the names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and	Read again and answer/say the word/choose/find out.Who says what?. Look, read and match. Read and choose the correct word/the best answer.Look, read and complete. Read and

	Spotlight on the UK. Spotlight on Russia. **Reader:***The Town Mouse and the Country Mouse* WordList (англо-русский поурочный словарь)	find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete. **Extensive reading:** Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school. **Reader:** *The Toy Soldier, Arthur & Rascal* (комикс) WordList (англо-русский поурочный словарь)	match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/ the captions to the pictures. There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture.Read and put the pictures/the sentences/the paragraphs in the correct order. Read and put H for hare and T for tortoise. Read and say yes or no. **Extensive reading:** Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school. **Reader:***Goldilocks and the Three Bears, Arthur & Rascal* (комикс) WordList (англо-русский поурочный словарь)

<u>Письмо</u>

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	**«Английский в фокусе-2»**	**«Английский в фокусе-3»**	**«Английский в фокусе-4»**
• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete. Write the words (scrambled letters).	Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer.	Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/the sentences.
• писать поздравление с опорой на образец; • писать короткое личное письмо с опорой на образец	Read and then write about your bedroom/favourite food/favourite toy/yourself. Let’s make a card! (a birthday card) Copy the invitation and complete it.	Write an e-mail about yourself. Copy the ‘Thank-you’ letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother. Write about your family/your or your friend’s pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.	Write a letter to your friend. Write your own poem. Write a food quiz.Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year.

Грамматика

«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	*«Английский в фокусе-4»*
Основныекоммуникативныетипы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.		
Глагол-связка *to be*в Present simple.		*Глагол to be в Past и Future simple.*
	Предложения с оборотом *thereis/are.*	*Оборот there was/were.*
Глагол *can*.		*Глаголы can, have to, may, must.*
Глаголы в Presentsimple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол *todo*.		*Правильные и неправильные глаголы в Future, PastSimple (indefinite).* *Be going to.*
Present continuous вструктурах*It's raining. I'm/he is wearing …*	*Present Continuous с изученными глаголами.*	
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.	
Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Указательное местоимение *this*. Вопросительные местоимения.	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения *this/that, these/ those*. Неопределенные местоимения *some/any*.	*Наречиявремени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week).* *Наречиястепени(much, little, very).* *A lot, much, many.*
Предлоги*on, in, under, at, to, from, with,of.*	Предлоги*next to, in front of, behind, into.*	*Предлоги места и времени.*
Числительные (количественные от 1 до 10).	Числительные (количественные от 11 до 50).	*Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.*
		Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

1	Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	1
2	Английский язык: учебники для 2-4 кл. общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013	3
3	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2-4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.	3
4	Английский язык. Контрольные задания. 2-4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.	3
5	Английский язык. Книга для учителя. 2-4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.	3
6	Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.: Просвещение, 2012.	3
	Печатные пособия	
7	Карточки	1 компл.
8	Раздаточный материал	
	Технические средства обучения	
9	Ноутбук	1
10	Программное обеспечение для компьютера (3–4 классы) CD диск	2
11	Видеокурс к УМК «Английский в фокусе» для 1–4 классов (по отдельному DVD к каждому классу).	3
12	CD диски для работы в классе и дома	
13	Игры и игрушки	
14	Микрофон	1
15	Мяч	1
16	Настольные игры	1
	Оборудование класса	
17	Стенды	2
18	Карты	2
19	Грамматические таблицы	5
	Интернет-ресурсы: www.fgosreest.ru www.window.edu.ru www.englishteachers.ru www.festival.1september.ru www.prosv.ru	4

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

1) любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
2) уважение и осознание ценностей семьи и общества;
3) любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
4) владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
5) готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
6) доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
7) следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений(повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии сродным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания(полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами(соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),
- побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные(до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, haveto,* видовременные формы *Present/Past/FutureSimple,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare* ,побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those)*и неопределённые (*some,any)* местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и*but;*
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because.*